



## ОБРАЗОВАНИЕ

## Из Послания Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию РФ

Президент России Владимир Путин в своем Послании Федеральному Собранию заверил, что будет решен острый вопрос переполненности школ и классов. «Соответствующие расчеты сделаны: нам необходимо дополнительно создать 4,5 миллиона учебных мест», – отметил Владимир Путин.

Как отметил президент, говоря об образовании, особое внимание необходимо уделить талантливым детям. «Предлагаю для таких ребят, поступивших в вуз, каждый год предоставлять по 5 тысяч президентских грантов. Размер гранта составит 20 тысяч рублей ежемесячно. На весь период обучения в высшем учебном заведении. Естественно, нужно предусмотреть и некоторые условия. Во-первых, студент должен взять на себя обяза-

тельство работать определенное время в России, по аналогии с программами целевой подготовки. И, во-вторых, ежегодно в течение всей учебы подтверждать право на получение гранта результатами своей успеваемости и личными достижениями», – сказал Владимир Путин. – И конечно, каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования».

Переходя к теме среднего и высшего профессионального образования, глава государства подчеркнул: «Самые передовые технологии могут заработать, если будут люди, способные их развивать и использовать. К сожалению, мы по-прежнему обу-

чаем значительную часть инженеров в вузах, которые давно оторвались от реальной производственной базы, от передовых исследований и разработок в своих областях. Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах.

Требование качества в полной мере относится и к рабочим кадрам. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным

показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям».

По словам Владимира Путина, образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом и служить всем гражданам. «Нельзя имитировать внимание к людям. Нельзя имитировать преподавательскую деятельность, медицинскую, социальную помощь. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных больниц, школ, университетов, социальных учреждений складывается общая репутация страны», – подчеркнул Президент России.

## Чем кормила свою мать бедная Лиза



ФОТО ЮРИЯ СТРОКОВА

Окончание. Начало на стр. 1

В каждом часовом поясе – свой список тем. «Недаром помнит вся Россия...» (200-летний юбилей Лермонтова), «Вопросы, заданные человечеству войной», «Человек и природа в отечественной и мировой литературе», «Спор поколений: вместе и врозь» и «Чем живы люди» – такие приблизительные темы были отобраны

Минобрнауки РФ для Москвы.

А точные формулировки тем учащиеся узнали за 15 минут до экзамена.

Оцениваются сочинения сейчас по системе «зачет/незачет». Школы оценивают работы учащихся по пяти критериям: соответствие теме, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной ре-

чи и, наконец, грамотность.

10 декабря выпускники узнали свои результаты, которые, кстати, станут допуском к Единому государственному экзамену в конце учебного года. Вузы оценят работы абитуриентов уже гораздо строже. Будут также учитываться соблюдение в сочинении речевых норм, правил орфографии, грамматики и пунктуации, фактическая точность.

Долгое время в нашей стране выпускные школьные сочинения были не только пропуском во взрослую жизнь, но и источником юмора. Достаточно вспомнить широко цитируемые отрывки из наиболее «удачных» работ. «Петр Первый соскочил с пьедестала и побежал за Евгением, громко цокая копытами». «Ленский вышел на дуэль в панталонах. Они разошлись и раздался выстрел». «Бедная Лиза рвала цветы и этим кормила свою мать»... И так далее. Не исключено, что и в этом году подобных веселых моментов также будет немало – особенно учитывая то, что читают сегодняшние школьники гораздо меньше авторов вышеперечисленных «перлов»...

Но зачастую за нелепой ошибкой может скрываться обычная невнимательность вовсе не бездарного, доброго, воспитанного ребенка. Главное – разглядеть это. Хочется надеяться на то, что выбранный широкий спектр критериев оценки позволит комиссиям объективно оценить сочинения, а главное – душевные качества и интеллектуальные способности их авторов.

Маргарита ЧАПЛИНА

## VOX POPULI – ГЛАС НАРОДА

## Как работает наша школа: ожидания и результаты

Родители учеников называют главными задачами школы – передачу знаний и воспитание в детях моральных качеств, и считают, что учебные заведения в целом с этим справляются.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса о том, какие функции, по мнению россиян, современная школа должна выполнять в первую очередь и насколько эффективно она с ними справляется.

Школа должна прежде всего давать знания и воспитывать – считают три четверти опрошенных, имеющих детей или внуков школьного возраста (соответственно 79% и 74%). С выполнением образовательной функции, по мнению родителей, современные учебные заведения справляются лучше всего – индекс\* составляет 69 пунктов (35% уверенно ставят преподавателям за их работу высокую оценку, а 45% – «средний балл»). А вот работу учителей по развитию в детях моральных качеств оценивают существенно ниже (55 п.).

Родители также отмечают важность эффективной организации взаимодействия учителей и учеников (52%) и в целом положительно отзываются о реализации данной задачи (значение индекса – 65 п.). Учителя должны мотивировать детей на самообучение – убеждены 47%, при этом работу в этом направлении 44% оценивают «средне» – показатель, измеряющий оценку родителями данной функции школы, составляет 47 п.

Чуть менее половины опрошенных (44%) говорят о необходимости предоставить учащимся возможность разнообразить свой досуг (в спортивных секциях, кружках

и т.д.). Две трети респондентов (69%) полагают, что в той или иной степени школа с этим справляется (индекс – 50 п.). Еще 44% отмечают обязанность школы по обеспечению детей необходимыми учебниками, материалами и инвентарем. Показатель, отражающий мнение родителей о том, насколько хорошо школа выполняет данную задачу, равен 54 п. (только 17% родителей полагают, что действия в этом направлении не эффективны).

От учебного заведения также ждут оказания дополнительной помощи и поддержки детям из неблагополучных семей (41%), однако, по мнению респондентов, реализована данная задача пока не слишком удачно – среди всех обязанностей школы выполнение данной функции оценивают ниже всего – индекс 44 п. Кроме того, прямую функцию школы – по оценке знаний учеников – считают значимой 41% опрошенных, при этом оценивают уровень ее реализации выше многих других – индекс 67 п.

Индекс\* показывает, насколько хорошо школа выполняет каждую из своих функций, по мнению родителей учеников. Показатель рассчитывается на основе вопроса «Оцените, как школа, в которой учатся ваши дети/внуки, выполняет каждую из этих функций?» как разность между суммой ответов «хорошо выполняет», «средне выполняет» и ответом «плохо выполняет». Индекс может принимать значение от – 100 до 100 пунктов. Чем выше значение индекса, тем лучше мнение родителей о том, как школа выполняет соответствующую функцию.

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 1-2 ноября 2014 года. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,5%.

## ИСТОРИЯ

## «Полуторка» и «сорокапятка»

Корреспондент «СВ» побывал в двух музеях истории Великой Отечественной войны.

Такие разные, они тем не менее оказались очень похожими.

Новый белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны открыли этим летом Александр Лукашенко и Владимир Путин.

«Новое здание дало нам прежде всего возможность использовать самые новые музейные технологии, в основе которых лежит мультимедийность и интерактивность», – рассказывает директор музея по научной работе Анна Галинская. – Мы попытались создать такую обстановку, в которой посетитель может погрузиться в события и в некоторой степени даже стать их участником. Особенно в восторге дети, которые могут «полистать» картинки на экранах инфо-терминалов, остановить понравившийся кадр кинохроники».

В центре самого большого зала музея, названного «Дорога войны» и организованного в трех уровнях, настоящий танковый таран. Под высоким потолком – воздушный бой, рядом артиллерийский расчет готовится отразить атаку врага, впереди – легендарная «катюша». А вот великая труженица военных дорог «полуторка», чуть дальше вывеска дымок над полевой кухни.

Судьба многих экспонатов музея уникальна. Например, представленная в экспозиции пушка-«сорокапятка» была найдена партизанами разбитой на месте боев. Восстановленная и поставленная на колеса от телеги, она верно служила народным

мстителям до самого освобождения Минска. В июле 1944-го принимала участие в знаменитом партизанском параде, после чего отправилась в музей, который был открыт ровно 70 лет назад – осенью 1944 года. С тех пор бесценно присутствует в экспозиции и ни разу не убиралась в фонды.

Интересная биография и у «полуторки» – грузовика «ГАЗ-АА». На ней Павел Яковлевич Михайлов из Белян прошел всю войну. За отличную службу командование подарило ему машину в пожизненное пользование. Некоторое время «полуторка» работала в народном хозяйстве, а в 1989 году своим ходом приехала в музей...

Переходим в другой зал, и мы уже – в казематах Брестской крепости, под сводами которой морзянкой звучат слова радийного послания ее защитников: «Я – «Крепость», я – «Крепость», веду бой, держу оборону, жду подкрепления...» Из далекого сегодня мы знаем: подкрепления не будет. Но именно здесь, в Брестской крепости, будет впервые разбит миф о непобедимости гитлеровских войск...

Картины одна реалистичнее другой – ты словно идешь от одного боевого эпизода к другому по дороге, которая ведет от первых страшных приграничных боев 1941 года, через битвы за Москву и Сталинград к стенам Рейхстага и победным залпам са-

люта Победы. Значительная часть экспозиции посвящена подвигу белорусских партизан и подпольщиков.

Сегодня выросли уже три поколения, которые не видели войны. Как правнуки и праправнуки солдат Победы воспринимают те далекие события и будут ли они также чтить героев? Ответы на эти вопросы я попытался найти в обычной минской школе. Впрочем, не совсем обычной.

В средней школе №54 города Минска действует музей имени братьев Сенько «Минское подполье 1941-1945 гг.»

– Интерес к теме войны у детей большой, – говорит учитель истории Инесса Заровская. – Поэтому работу мы строим так, чтобы приобщить детей к научному поиску, нацеливаем кружковцев на подготовку письменных исследовательских работ и участие в районных конференциях по истории. В определен-

ной мере нам повезло: в нашем Ленинском районе много мест, связанных с войной и судьбой братьев Сенько. Они жили недалеко от школы, во дворе школы №29 им установлен памятник, а похоронены они на Козыревском кладбище, которое также находится неподалеку. На прилегающих улицах были явки минских подпольщиков. Несколько улиц носят имена героев-подпольщиков: Георгия Семёнова, Ивана Кабушкина, сестер Чижевских. В Лошнице на месте казни установлен памятник отважным женщинам – Надежде Моисеевой, Марии и Елене Чижевским, которые готовили покушение на командующего войсками СС и полиции, генерального комиссара округа «Белорутения» Курта фон Готтберга. То есть поле деятельности для краеведческой работы широчайшее. Готовимся проводить экскурсии не только для наших учеников, но и для учащихся

других школ города и района. Первый опыт уже есть.

Создавала музей имени братьев Сенько и много лет работала в нем известный экскурсовод белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны Дина Никитична Петроченко.

Конечно, спросил я у моих собеседниц и об актуальности темы Великой Отечественной войны для нынешних и грядущих поколений.

– Для нашего народа она всегда будет актуальна, – уверена Валентина Субботкевич. – Ведь война в нашей стране затронула буквально каждую семью. Во время экскурсий дети часто говорят нам о том, что они слышали от мамы или папы о судьбах своих прадедушек и прабабушек. Вот и получается, что наш музей как связующая нить между поколениями.

Герман МОСКАЛЕНКО

## В ТЕМУ

«Нас тревожит то, что сегодня есть силы, которым выгодно вытравить историческую память из сознания людей. Именно поэтому такой музей необходим», – подчеркнул значимость работы белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны председатель Палаты представителей Национального собрания Беларуси, первый заместитель председателя Парламентского Собрания Союза Беларуси и России Владимир Андрейченко. Вместе с белорусскими депутатами он посетил музей в дни, когда тот отмечал 70-летие со дня основания.

Спикер отметил, что в последнее десятилетие в мире стремительно расширяется пояс

нестабильности. Военные конфликты все ближе и ближе придвигаются к нашим границам. Поэтому как никогда нужно крепить единство народа. И здесь роль музея истории Великой Отечественной войны невозможно переоценить. Его экспонаты, вся его атмосфера являются ярким свидетельством того, что сплоченный народ никто не сможет победить.

Владимир Андрейченко считает весьма символическим тот факт, что юбилейный год Великой Победы в Беларуси объявлен Годом молодежи. Музей поможет тем, кто не видел войны, – молодому поколению понять ту страшную опасность, которую несет фашизм всему человечеству.

## Османская империя против Российской: битва за Кавказ

Благодаря успешной Сарыкамышской операции, осуществленной русскими войсками 100 лет назад, удалось отстоять Кавказ, перейдя от обороны к контрнаступлению.

Сегодня Сарыкамыш – город, расположенный на территории Турции. Некогда, в первые века нашей эры, эти исторические территории входили в Великую Армению. В веке XIX эти земли были зоной военных действий во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Но самую большую известность Сарыкамыш приобрел в годы Первой мировой...

Уже на следующий день после объявления войны России Германия подписала союзнический договор с Османской империей. И хотя большинство членов турецкого правительства было против войны, военный министр Энвер-паша, сотрудничавший с немецким командованием, просто поставил страну перед фактом: начинаем действия против Антанты.

В октябре 1914 года у берегов Новороссийска оказались незваные гости: с турецкого крейсера «Амидие» сошли два офицера и потребовали сдачи города и передачи им городского казначейства. В ответ местные власти отдали приказ арестовать турецких моряков. Крейсер ушел, но вскоре подоспел турецкий миноносец и потопил российский пароход в порту Новороссийска. Снаряды попали и в цистерны с нефтью на берегу – начался пожар. А еще через две недели грохотом турецких снарядов были разбужены не только Новороссийск, но и Севастополь, Феодосия, Одесса. Это событие прозвали «Севастопольской победой». В ответ на «побудку» Россия объявила войну Турции 2 ноября 1914 года.

Для немцев столкновение Османскую империю с Россией казалось очень выгодным предпринятием: таким образом они надеялись отвлечь внимание русских от Западного фронта и обеспечить себе успех в Польше и Галиции.

В ноябре началось формирование Кавказского фронта, глав-



ными военными направлениями стали Карское и Эриванское. Нельзя было допустить потери завоеваний последней русско-турецкой войны – крепости Карс и порта Батум. Основные военные действия развернулись на территориях Западной Армении и Персии.

На помощь к русским пришли армяне. В Закавказье с началом войны активизировалось армянское добровольческое движение, которое возлагало большие надежды на освобождение от власти Турции Западной Армении и объявило о своей поддержке Антанты.

Перейдя в первые числа ноября турецкую границу, наши войска развернули наступление и серьезно продвинулись вглубь империи. Особенно активно

винуты вперед. Тогда турки решились нанести удар со спины – обойдя русские позиции, ударить в тыл Сарыкамышскому отряду и после овладеть Карсом. 9 (22) декабря они приступили к операции. Отбросив Ольтинский отряд генерала Истомина, они практически были на подступах к Сарыкамышу. Планировалось отрезать отряды Берхмана все пути.

Первые атаки отряд отбил. На подмогу «сарыкамышцам» прибыли из Тифлиса командующий Кавказской армией генерал Мылшлавский и начальник штаба генерал Юденич (будущий участник Белого движения в Гражданской войне). А возглавив оборону генерал Пржевальский, двоюродный брат знаменитого путешественника.

## Нельзя было допустить потери завоеваний последней русско-турецкой войны – крепости Карс и порта Батум

продвигался Сарыкамышский отряд под командованием генерала Георгия Берхмана. Турки бросили все резервы на то, чтобы как можно скорее его остановить. Сопротивление турецкой армии оказалось настолько велико, что нашим силам на этом направлении пришлось отступить. А в середине ноября противник уже и вовсе был на российской территории – в Закавказье.

Но русская Кавказская армия не сдавалась, продолжая занимать фронт протяженностью свыше 350 километров по прямой линии в основном на турецкой территории. Две трети наших сил были еще выд-

Наиболее крепкие части подтягивали с фронта к Сарыкамышу. Уже в середине декабря произошел перелом: противник был отброшен, и русские перешли в контрнаступление. Историк М.В. Оськин в книге «История Первой мировой» приводит число потерь турок – до 90 тысяч человек, из них 30 тысяч замерзли.

Успех под Сарыкамышем не позволил туркам осуществить захват русского Кавказа. Уже в январе положение на фронте было восстановлено. Война вновь продолжалась на территории противника.

Татьяна КУТАРЕНКОВА

