



ОБРАЗОВАНИЕ

Из Послания Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию РФ

Президент России Владимир Путин в своем Послании Федеральному Собранию заверил, что будет решен острый вопрос переполненности школ и классов. «Соответствующие расчеты сделаны: нам необходимо дополнительно создать 4,5 миллиона учебных мест», – отметил Владимир Путин. Как отметил президент, говоря об образовании, особое внимание необходимо уделить талантливым детям. «Предлагаю для таких ребят, поступивших в вуз, каждый год предоставлять по 5 тысяч президентских грантов. Размер гранта составит 20 тысяч рублей ежемесячно. На весь период обучения в высшем учебном заведении. Естественно, нужно предусмотреть и некоторые условия. Во-первых, студент должен взять на себя обяза-

тельство работать определенное время в России, по аналогии с программами целевой подготовки. И, во-вторых, ежегодно в течение всей учебы подтверждать право на получение гранта результатами своей успеваемости и личными достижениями», – сказал Владимир Путин. – И конечно, каждый ребенок, который должен иметь возможность найти себе занятие по душам. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования». Перехода к теме среднего и высшего профессионального образования, глава государства подчеркнул: «Самые передовые технологии могут заработать, если будут люди, способные их развивать и использовать. К сожалению, мы по-прежнему обу-

чаем значительную часть инженеров в вузах, которые давно оторвались от реальной производственной базы, от передовых исследований и разработок в своих областях. Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах».

Требование качества в полной мере относится и к рабочим кадрам. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным

показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям».

По словам Владимира Путина, образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом и служить всем гражданам. «Нельзя имитировать внимание к людям. Нельзя имитировать преподавательскую деятельность, медицинскую, социальную помощь. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных больниц, школ, университетов, социальных учреждений складывается общая репутация страны», – подчеркнул Президент России.

Чем кормила свою мать бедная Лиза



Фото Юрия СТРОКОВА

Окончание. Начало на стр. 1

Минобрнауки РФ для Москвы.

А точные формулировки тем учащихся узнали за 15 минут до экзамена.

Оцениваются сочинения сейчас по системе «зачет/незачет». Школы оценивают работы учащихся по пяти критериям: соответствие теме, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной ре-

чи, и, наконец, грамотность. 10 декабря выпускники узнали свои результаты, которые, кстати, станут допуском к Единому государственному экзамену в конце учебного года.

Вузы оценят работы абитуриентов уже гораздо позже. Будут также учитываться соблюдение в сочинении речевых норм, правил орфографии, грамматики и пунктуации, фактическая точность.

Маргарита ЧАПЛИНА

Долгое время в нашей стране выпускные школьные сочинения были не только пропуском во взрослую жизнь, но и источником юмора. Достаточно вспомнить широко цитируемые отрывки из наиболее «удачных» работ. «Петр Первый скосился с пьедестала и побежал за Евгением, громко цокая копытами». «Ленский вышел на дуль в панталонах. Они разошлись и раздали быстры». «Бедная Лиза рвала цветы и этим кормила свою мать...». И так далее. Не исключено, что и в этом году подобных веселых моментов также будет немало – особенно учтивая то, что читают сегодняшние школьники гораздо меньше авторов вышеперечисленных «перлов»...

Но зачастую за нелепой ошибкой может скрываться обычная невнимательность воине бездарного, доброго, воспитанного ребенка. Главное – разглядеть это. Хочется надеяться на то, что выбранный широкий спектр критерии оценки позволят комиссии объективно оценить сочинения, а главное – духовные качества и интеллектуальные способности их авторов.

VOX POPULI – ГЛАС НАРОДА

Как работает наша школа: ожидания и результаты

Родители учеников называют главными задачами школы – передачу знаний и воспитание в детях моральных качеств, и считают, что учебные заведения в целом с этим справляются.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса о том, какие функции, по мнению россиян, современная школа должна выполнять в первую очередь и насколько эффективно она с ними справляется.

Школа должна прежде всего давать знания и воспитывать – считают три четверти опрошенных, имеющих детей или внуков школьного возраста (соответственно 79% и 74%). С выполнением образовательной функции, по мнению родителей, современные учебные заведения справляются лучше всего – индекс* составляет 69 пунктов (35% уверенно ставят преподавателям за их работу высокую оценку, а 45% – «средний балл»). А вот работу учителей по развитию в детях моральных качеств оценивают существенно ниже (55 п.).

Родители также отмечают **важность эффективной организации взаимодействия учителей и учеников** (52%) и в целом положительно отзываются о реализации данной задачи (значение индекса – 65 п.). Учителя должны мотивировать детей на самообучение – убеждены 47%, при этом работу в этом направлении 44% оценивают «средне» – показатель, измеряющий оценку родителями данной функции школы, составляет 47 п.

Чуть менее половины опрошенных (44%) говорят о необходимости предоставить учащимся возможность разнообразить свой досуг (в спортивных секциях, кружках

и т.д.). Две трети респондентов (69%) полагают, что в той или иной степени школа с этим справляется (индекс – 50 п.). Еще 44% отмечают обязанности школы по обеспечению детей необходимыми учебниками, материалами и инвентарем. Показатель, отражающий мнение родителей о том, насколько хорошо школа выполняет данную задачу, равен 54 п. (только 17% родителей полагают, что действия в этом направлении не эффективны).

От учебного заведения также ждут **оказания дополнительной помощи и поддержки детям из неблагополучных семей** (41%), однако, по мнению респондентов, реализована данная задача пока не слишком удачно – среди всех обязанностей школы выполнение данной функции оценивают ниже всего – индекс 44 п. Наконец, прямую функцию школы – по оценке знаний учеников – считают значимой 41% опрошенных, при этом оценивают уровень ее реализации выше многих других – индекс 67 п.

Индекс* показывает, насколько хорошо школа выполняет каждую из своих функций, по мнению родителей учеников. Показатель рассчитывается на основе вопроса «Оцените, как школа, в которой учатся ваши дети/внуки, выполняет каждую из этих функций?» как разность между суммой ответов «хорошо выполняет», «средне выполняет» и ответом «плохо выполняет». Индекс может принимать значение от – 100 до 100 пунктов. Чем выше значение индекса, тем лучше мнение родителей о том, как школа выполняет соответствующую функцию.

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 1–2 ноября 2014 года. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,5%.

ИСТОРИЯ

«Полуторка» и «сорокапятка»

Корреспондент «СВ» побывал в двух музеях истории Великой Отечественной войны.

Такие разные, они тем не менее оказались очень похожими.

Новый Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны открылся этим летом Александр Лукашенко и Владимир Путин.

«Новое здание дало нам прежде всего возможность использовать самые новые музейные технологии, в основе которых лежит мультимедийность и интерактивность», – рассказывает директор музея по научной работе Анна Галинская. – Мы пытались создать такую обстановку, в которой посетитель может погрузиться в события и в некоторой степени даже стать их участником. Особенно в восторге дети, которые могут «полистать» картины на экранах информтериалов, остановить понрашившийся кадр кинохроники..

Переходим в другой зал, и мы уже – в казематах Брестской крепости, под сводами которой мозаикой звучат слова радийного послания ее защитников: «Я – «Крепость», я – «Крепость», веду вой, держу оборону, жду подкрепления...» Из далекого сегодня мы знаем: подкрепления не будет. Но именно здесь, в Брестской крепости, будет впереди разбит миф о непобедимости гитлеровских войск...

В центре самого большого зала музея, названного «Дорога войны» и организованного в трех уровнях, настойчивый танковый таран. Под высоким потолком – воздушный бой, рядом артиллерийский расчет готовится отразить атаку врага, впереди – легендарная «катюша». А вот великая труженица военных дорог «полуторка», чуть дальше вьется дымок над полевой кухней...

Судьба многих экспонатов музея уникальная. Например, представленная в экспозиции пушка «сорокапятка» была найдена партизанами разбитой на месте боев. Восстановленная и поставлена на колеса от телеги, она верно служила народным

людям до самого освобождения Минска. В июле 1944 года принимала участие в знаменитом партизанском параде, после чего отправилась в музей, который был открыт ровно 70 лет назад – осенью 1944 года. С тех пор бессменно присутствует в экспозиции и ни разу не убиралась в фонды.

Интересная биография у «полуторки» – гравюра «ГАЗ-АА». На ней Павел Яковлевич Михайлов из Белая прошел всю войну. За отличную службу командование подарило ему машину в пожизненное пользование. Некоторое время «полуторка» работала в народном хозяйстве, а в 1989 году своим ходом приехала в музей.

Сегодня интерес к теме войны у детей большой, – говорит учитель истории Ирина Заровская. – Поэтому работу мы строим так, чтобы приобщить детей к научному поиску, нацил深情 кружковцев на подготовку письменных исследовательских работ и участие в районных конференциях по истории. В определен-

ной мере нам повезло: в нашем Ленинском районе много мест, связанных с войной и судьбой братьев Сенько. Они жили недалеко от школы, во дворе школы №29 им установлен памятник, а похоронены они на Козыревском кладбище, которое также находится неподалеку. На прилегающих улицах были явики минских подпольщиков. Несколько улиц носят имена героев-подпольщиков: Георгия Семёнова, Ивана Кабушкина, сестер Чижевских. В Лошице на месте казни установлен памятник отцу братьев Сенько – Надежде Моисеевой, Марии и Елене Чижевским, которые готовили покушение на командующего войсками СС и полиции, генерального комиссара округа «Белорутения» Курта фон Готтберга. То есть поле деятельности для краеведческой работы широчайшее. Готовимся проводить экскурсии не только для наших учеников, но и для учащихся

В ТЕМУ

«Нас тревожит то, что сегодня есть силы, которым выгодно вытравить историческую память из сознания людей. Именно поэтому такой музей необходим», – подчеркнул значимость работы Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны председатель Палаты представителей Национального собрания Беларусь, первый заместитель председателя Парламентского Собрания Союза Беларусь и России Владимир Андрейченко. Вместе с белорусскими депутатами он посетил музей в дни, когда тот отмечал 70-летие со дня основания.

Слиker отметил, что в последнее десятилетие в мире стремительно расширяется пояс

нестабильности. Военные конфликты все ближе и ближе придвигаются к нашим границам. Поэтому как никогда нужно крепить единство народа. И здесь роль музея истории Великой Отечественной войны невозможна переоценить. Его экспонаты, вся его атмосфера являются ярким свидетельством того, что сплоченный народ никто не сможет победить.

Владимир Андрейченко считает весьма символичным тот факт, что юбилейный год Великой Победы в Беларусь объявлен Годом молодежи. Музей помогает тем, кто не видел войны – молодому поколению понять ту страшную опасность, которую несет фашизм всему человечеству.

Герман МОСКАЛЕНКО

Османская империя против Российской: битва за Кавказ

Благодаря успешной Сарыкамышской операции, осуществленной русскими войсками 100 лет назад, удалось отстоять Кавказ, перейдя от обороны к контратаке.

Сегодня Сарыкамыш – город, расположенный на территории Турции. Некогда, в первые века нашей эры, эти исторические территории входили в Великую Армению. В веке XIX эти земли были зоной военных действий во время русско-турецкой войны 1877–1878 годов. Но самую большую известность Сарыкамыш приобрел в годы Первой мировой...

Уже на следующий день после объявления войны России Германия подписала союзнический договор с Османской империей.

Конечно, спросил я у моих собеседниц и об актуальности темы Великой Отечественной войны для нынешних и грядущих поколений.

– Для нашего народа она всегда будет актуальна, – уверена Валентина Субботинич – Ведь война в нашей стране затронула буквально каждую семью. Во времена экскурсий дети часто говорят нам о том, что они слышали от мам или пап о судьбах своих прапрадедушек, прабабушек. Вот и получается, что наши музеи как связующая нить между поколениями.

Сегодня Сарыкамыш – город, расположенный на территории Турции. Некогда было допустить потери вперед. Тогда турки решили нанести удар со спины – обойти русские позиции, удастся в тыл Сарыкамышскому отряду и после овладеть Карсом. 9 (22) декабря они приступили к операции. Отбросив Ольтинский отряд генерала Истомина, они практически были на постулах Сарыкамышу. Планировалось отрезать отряд Берхмана все пути.

На помощь к русским пришли армяне. В Закавказье с началом войны активизировалась армянская добровольческая организация. И хотя большинство членов турецкого правительства было против войны, военный министр Энвер-паşa, сотрудничавший с немецким командованием, просто поставил страну перед фактом: начинаем действия против Антанты.

Передня в первых числах ноября турецкую границу, наши войска развернули наступление и серьезно продвинулись вглубь империи. Особенно активно

Нельзя было допустить потери за воеваний последней русско-турецкой войны – крепости Карс и порта Батум.

продвигалась Сарыкамышский отряд под командованием генерала Георгия Берхмана. Турки бросили все резервы на то, чтобы как можно скорее его остановить. Сопротивление турецкой армии оказалось настолько великим, что нашим силам на этом направлении пришлось отступать. А в середине ноября противник уже и вовсе был на российской территории – в Закавказье.

Но русская Кавказская армия не сдавалась, продолжая занимать фронт протяженностью свыше 350 километров по прямой линии в основном на турецкой территории. Две трети наших сил были еще выд-



Наиболее крепкие части подтягивали с фронта на Сарыкамыш. Уже в середине декабря произошел перелом: противник был отброшен русскими впереди впереди. Историк М.В. Оськин в книге «История Первой мировой» приводит число потерян турок – до 90 тысяч человек, что в сих 30 тысяч замерзли. Успех под Сарыкамышем не позволил туркам осуществить захват русского Кавказа. Уже в январе положение на фронте было восстановлено. Война вновь продолжалась на территории противника.

Татьяна КУТАРЕНКОВА