



ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Чему научит современная школа



Пшиков Виктор Васильевич

Директор гимназии №29 (создана на базе средней школы №51, открытой в 1954 году) города Минска. Учитель географии. Имеет второе высшее образование – экономическое. Награжден Премией председателя Минского горисполкома. В гимназии, которой руководит Виктор Васильевич, обучение ведется по нескольким ключевым направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное, обществоведческое. Из учеников Виктора Пшикова ежегодно десятки становятся победителями и призерами республиканских олимпиад. На сегодняшний день гимназия №29 активно сотрудничает с Белорусским государственным университетом, Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники, Национальной академией наук Республики Беларусь.



ФОТО АЛЕКСАНДРА МАТЮШКИНА

Пискарева Галина Викторовна

Директор школы №2005 города Москвы. Учитель биологии. Удостоена звания «Почетный работник народного образования». Награждена медалью «850-летия Москвы». Депутат муниципального собрания района Куркино.

Учащиеся школы №2005 занимают ежегодно призовые места в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. Ребята также представляют родной район Куркино на различных спортивных соревнованиях: первое место в городе по плаванию, а в округе – по хоккею. Неудивительно, что ученики Галины Викторовны могут похвастаться отменной физической формой: школа №2005 имеет статус «Школы здоровья».

Развитие интеграционных процессов в сфере образования на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений сотрудничества между Республикой Беларусь и Российской Федерацией. От успешности проведения мероприятий в этой области во многом зависит сохранение единого образовательного пространства Союзного государства. Особенно важно сегодня сохранить имеющийся педагогический опыт, а также помочь каждому работнику образования совершенствовать свои профессиональные навыки.

Первая, но крайне важная ступень в образовательном процессе – конечно же, школа. У российской и белорусской школы – общая история и нынешние проблемы во многом тоже общие. Каковы пути их решения и каковы перспективы? Об этом мы попросили рассказать директоров школ Москвы и Минска. Наши собеседники – больше, чем просто педагоги. Они умеют особенно тонко чувствовать натуру каждого ребенка, искать подход к каждому и помогать искать свой путь в этой жизни. А еще у них есть особый, свой «рецепт» – как в условиях нынешней школы воспитать гармоничную личность.

– Что такое современная школа?

Виктор ПШИКОВ:
«Не только научить, но и воспитать...»

– Современная школа – это очень динамично развивающийся организм. За последние годы серьезно изменились функции школы: сейчас она чаще всего решает те задачи, которые должны решать родители. Я признаю этот факт не без сожаления... Но нам, педагогам, необходимо принять это как есть и сделать все, что от нас требуется сегодня, а значит – в какой-то мере взять на себя роль воспитателей, не только давать детям знания, но и занимаясь их социализацией. Если в школе существуют хорошие традиции, работают достойные педагоги, которые не только дают знания, но и своим примером могут повлиять на ребенка, то я думаю, что сегодня она справится с этими задачами и может сыграть очень большую роль в судьбе ребенка.

Галина ПИСКАРЕВА:
«Постоянно совершенствоваться»

– Конечно, за последние десять лет школа сильно изменилась. Сегодня образовательный процесс очень тесно связан с воспитательным. И любой работник образования должен помнить о том, что воспитание ребенка, воспитание гражданина, который достоин жить в современном обществе, можно и нужно осуществлять через образовательный процесс, а также через всякую деятельность, которая организована в школе. Сегодня школа стоит на пороге больших перемен. Надо только быть к этому готовыми. В первую очередь учителям. Нужна психологическая перестройка учителя. Каждый педагог должен постоянно совершенствоваться и понимать, что знания и навыки, полученные им десять лет назад, зачастую сегодня оказываются уже устаревшими. Нужно предоставлять возможность педагогам постоянно повышать квалификацию.

– Какие наиболее существенные трудности испытывают школы сегодня?

Виктор ПШИКОВ:
«Избавьтесь от старых схем»

– Проблемы у белорусских и российских школ сегодня одинаковы. Хочется иметь хорошие учебники. Мы сталкиваемся с тем, что в процессе самостоятельного развития нашего государства, на протяжении многих лет они перерабатываются, переделываются, но с каждым годом качество учебников становится лучше. Другая проблема – финансирование системы образования. Хочется иметь больше средств. И наверное, та же стандартная ситуация, что и в других странах: заработная плата педагогам – серьезнейшая проблема. Особенно это касается молодых педагогов. Хочется верить, что если эта проблема будет решаться, то и педагоги будут оставаться в школах. Сегодня школа сильно страдает от бюрократизации системы образования. Привычка работать по старым схемам, приказам, указам, распоряжениям сильно тормозит ее развитие. Когда зачастую во главу угла ставятся какие-то формальные вещи, а проблемы учителя и ученика уходят на второй план, ни о какой положительной динамике не может быть и речи.

Галина ПИСКАРЕВА:
«Учеба не должна быть в ущерб здоровью»

– Помимо известных проблем, связанных с нехваткой качественных кадров, есть еще одна немаловажная проблема, с которой мы в нашей школе решили бороться в первую очередь. Сегодняшняя статистика по школам, говорящая о потере детьми здоровья, конечно, приводит в ужас нас всех. Это и ослабленное зрение, и нарушения осанки, и заболевания опорно-двигательной системы, дыхательных путей и др. И поэтому, зная проблемы школьников, ситуацию, когда дети, при неправильном подходе и неправильной организации учебного процесса, теряют здоровье, мы считаем, что работать над сохранением здоровья, внедрением со-

ответствующих технологий, которые позволяют ребенку получать образование с наименьшими потерями, – задача каждой школы.

– В чем особенность вашего подхода к образовательному процессу? Какие новые идеи предлагает ваша школа?

Виктор ПШИКОВ:
«Каждому – по способностям...»

– Сейчас очень важно учитывать интенсивность информатизации общества. В связи с этим необходимо создавать и разрабатывать новые формы обучения, базирующиеся на новейших информационных и электронных технологиях. В первую очередь это касается совершенствования форм дистанционного обучения, заочной и индивидуальных форм. Дети по-разному развиваются и обучаются, у каждого свой тип мышления и свои психологические особенности. И это важно учесть для того, чтобы к каждому найти свой подход. Кто-то схватывает материал быстрее, кому-то нужно помочь...

Мы учитываем и всегда учитывали тот факт, что у нас разные дети, и с учетом этого строили весь образовательный процесс в школе. Мы начинали, как обычная школа, но потом сделали акцент на многопрофильности. Предлагали детям углубленное изучение математики, физики, но всегда учитывали в первую очередь их интересы. Мы создали несколько классов, ориентированных на те или иные предметы. Если мы что-то предлагаем детям в нашей школе, то сначала изучаем интересы, «спрос», если можно так выразиться. Лишь после этого мы пытаемся реализовать наши задумки на уровне факультативов, индивидуальных занятий.

Наши ученики постоянно принимают участие во всевозможных олимпиадах, и стоит отметить, что мы – частые победители по самым разным предметам. Каждый ребенок участвует в каких-то мероприятиях, а это значит, что каждого ребенка нужно было заинтересовать, к чему-то привлечь. У нас даже есть такая программа, как индивидуальная подготовка детей к олимпиаде. Мы разрабатываем различные формы индивидуальных программ.

Галина ПИСКАРЕВА:
«Здоровье – превыше всего»

– Наша школа имеет особый статус – школа здоровья. У нас более пристальное внимание уделяется сохранению здоровья. Мы исследовали эту проблему на научном уровне и сейчас работаем в соответствии с образовательной программой «Школа здоровья», в которой прописаны все участники образовательного процесса, которые входят в реализацию этой программы. Сюда входит основной образователь-

ный процесс, внеклассная деятельность и дополнительное образование, начиная с детского сада и до старших классов школы. Она включает аспекты здоровья. Главная цель – воспитание культуры здоровья. Мы проводим методические мероприятия среди учителей – как учить детей, как построить урок учителю, чтобы ребенок сохранил энергию, чтобы во время процесса он не потерял здоровье, зрение, какие делать зарядки, как чередовать какие-то виды деятельности. Также мы организуем различные подпрограммы, которые позволяют пропагандировать здоровый образ жизни, участие в конкурсах. Работа очень большая и пронизывает все направления школьного уклада жизни. Очевидно одно: если воспитывать культуру, потребность в здоровом образе жизни, то главная цель программы здоровья будет достигнута.

Уже в начальных классах мы начинаем говорить с детьми о том, что такое организм, как слушать себя, знать себя. Вот с чего надо начать – чтобы ребенок знал себя, чтобы любил себя. Чтобы потом, когда он взрослеет, это стало бы для него принципом – сохранять, уважать, любить самого себя, слушать и слышать свой организм. И тогда я думаю, что мы выпустим по-настоящему взрослых людей.

Здоровый человек – это здоровый не по принуждению. Мы привлекаем все службы для работы над реализацией этой программы. Конечно, у нас есть и база, потому что в составляющей программы здоровья есть физкультурный компонент. Поэтому мы уделяем большое внимание физкультуре. Не спорту, хотя профессиональные спортсмены тоже выходят из стен школы, а именно физической культуре. На уроке воспитываются прикладные навыки и волевые качества.

В нашей работе мы активно задействуем лечебно-профилактическое направление. Поэтому у нас есть и медицинские кабинеты: сенсорный, фитоаэроионизатор, физиотерапии. Есть сотрудники, которые занимаются адаптивной физкультурой. Ведь мы принимаем детей и с инвалидностью, и со специальными медицинскими группами. Для них мы проводим либо ЛФК, либо занятия на базе физкультурных диспансеров. Наша цель – хотя бы сохранить то, что есть. И конечно, ведется большая просветительская работа. Это массовые мероприятия: дни здоровья, недели здоровья...

Понятно, что выделять «школы здоровья» отдельно – не совсем обоснованно, так как любая школа должна стремиться к тому, чтобы быть «школой здоровья». Я думаю, пройдет не так много времени, когда девиз «школа здоровья» станет реальным для каждой школы.

– Как в условиях современной школы воспитать гармоничную личность?

Виктор ПШИКОВ:
«Быть самостоятельным»

– Для педагога важно понять и ответить себе на вопрос: каким я хочу видеть ребенка? Я это четко представляю. И это не только теоретические изыскания, но и практические. Я хочу, чтобы ребенок был грамотным, культурным, красивым и, естественно, умным. Немаловажно для меня, чтобы он умел сам работать и сам прокладывал себе дорогу в жизни. И чтобы в итоге он вышел из школы подготовленным к жизни. Это не значит, что нужно идти по головам, я против этого. Не нужно расталкивать локтями окружающих. Но нужно идти уверенно. Если мы в школе заложили основу по тем или иным дисциплинам, если мы дали ему понятие того, как нужно жить, то я уверен, что чаще всего этот «рецепт» работает.

Приятно, что многие из наших выпускников после окончания школы возвращаются и работают с нами. В том году к нам прошли работать 29 наших выпускников. Значит, им было интересно в школе и они ценят полученные знания, которые мы сумели им привить. И они пришли отдавать свои знания детям, которые младше их всего лишь на несколько лет. Они преподают математику, физику, информатику, астрономию и ряд других предметов. Почему это так получилось? Потому что им это было интересно. Они сумели себя реализовать. И сейчас им хочется по-новому эти знания отдавать детям.

Галина ПИСКАРЕВА:
«Гармония – это успех»

– Гармоничной личностью будет тогда, когда ребенок успешен. А когда он успешен – он счастлив. А когда счастлив – гармоничен. Следовательно, нужно воспитывать в школьнике определенные качества. Надо прививать ему понимание того, что необходимо быть добрым, отзывчивым, порядочным, честным, трудолюбивым. Любить свою семью, помнить о родителях, уважать старших. Это те законы, которые передаются поколениями, которые заложены в сознании нашего народа религиозной, национальной культурой. Как показывает мой жизненный опыт, нужно уметь любить жизнь, любить окружающих, ценить то, что тебе дано, – тогда ты будешь счастлив. А когда ты счастлив – у тебя все получится.

И конечно же, дети должны с младших классов уметь говорить. Не просто произносить, а уметь объяснить, отстоять, обосновать, аргументировать. Я постоянно повторяю своим ученикам: говорите, будьте дипломатами. Слово – великий инструмент, который позволяет решить многие проблемы между людьми. Так давайте научимся обращаться с ним правильно, грамотно. Мы – люди, мы – разумные и должны общаться.

А взрослые должны понимать, что своим личным примером мы заменяем 90 процентов от процесса воспитания. И я говорю об этом родителям, многие из которых уже сами говорят мне в дети. Вот и весь «рецепт».

Подготовила Татьяна КУТАРЕНКОВА

ПЕРСПЕКТИВА

Вузам выставят оценки

Создание рейтингов высших учебных заведений станет серьезным шагом в борьбе с коррупцией в сфере образования

Российское агентство международной информации (РИА «Новости») и Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) к концу осени планируют перейти к созданию агентства, которое будет оценивать объекты социальной сферы. Огромное внимание в этой связи будет уделено рейтинговым оценкам вузов, что существенно повысит ответственность их администраций, а абитуриентам – позволит сделать правильный выбор.

– Мы готовы приступить к созданию и запуску совместного с ГУ-ВШЭ проекта рейтингового агентства, которое будет давать оценку всем социальным объектам: высшим учебным заведениям, школам, детским садам, больницам, поликлиникам, объектам ЖКХ, – заявила главный редактор РАМИ РИА «Новости» Светлана Миронок.

На вопрос, почему вдруг информационное агентство совместно с университетом решили заняться созданием такой структуры, Светлана Миронок ответила: «ГУ-ВШЭ – ведущая научно-исследовательская база и лаборатория в широком понимании этого слова, РИА «Новости» – также ведущее информационное агентство страны, поток информации в котором превышает все ос-

тальные средства массовой информации страны в сфере образования». По ее мнению, тот факт, что обе организации являются государственными предприятиями большого масштаба, даст возможность быть независимыми в оценках и мнениях.

– Любая попытка подкупа, подмена места в рейтинге путем взятки раз и навсегда подорвет авторитет рейтинга, и он потеряет право на существование. Мы будем всеми силами стараться не допустить этого, – заявила Миронок.

Идея образования рейтингового агентства пришла к создателям неслучайно. На Западе такие агентства уже существуют, и весьма успешно. На пресс-конференции в РИА «Новости» были объявлены первые результаты работы в этом направле-

нии – создание «Рейтинга вузов по качеству абитуриентов – 2010» и «Рейтинга прозрачности вузов для абитуриентов – 2010».

С 18 июня по 12 июля 2010 года Общественной палатой России и РИАИИ проведен мониторинг прозрачности сайтов российских вузов для абитуриентов в рамках проекта «Показатели качества вузов». В нем приняли участие все государственные вузы России, прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ. Общее итоговое число вузов – 504 (также отдельно 33 факультета МГУ, поскольку каждый факультет имеет свою приемную комиссию и свой сайт). По результатам мониторинга впервые был составлен «Рейтинг прозрачности российских вузов для абитуриентов» на основе полноты раскрываемой вузом информации на сайте. Использовались такие критерии, как наличие общестия, число мест на бюджетной и внебюджетной основе, средний и проходной баллы ЕГЭ прошлого года, стоимость обучения.

В ходе исследования выяснилось, что подавляющее большинство вузов предоставляют информацию в полном объеме по всем критериям и составляют группы «хорошистов» и «отличников». «Столичность» вуза, как показал мониторинг, никак не связана с его прозрачностью. В группу из 29 вузов с максимальным баллом вошли как ведущие вузы Москвы (МГИМО, Финансовая академия), так и региональные вузы (Казанский федеральный университет, Уральский государственный университет). Примечательно, что в самой первой группе не оказалось «флагманов» российского образования – Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов, Государственного университета – Высшей школы экономики. Остальные вузы отстали за счет отсутствия или неполного представления информации, прежде всего о наличии общежития.

– В рейтинговании социальных объектов есть серьезнейшая антикоррупционная и мотивационная



ФОТО ВЛАДИМИРА КОРОВИЦЫНА

составляющая», – отметила Светлана Миронок, – только в процессе проведения мониторинга три вуза подправили информацию на сайте. Наличие рейтинга подстегнет вузы к большей ответственности и заставит заботиться о своей репутации.

Еще четыре года назад на съезде союз ректоров Президент России Владимир Путин говорил о необходимости создания рейтингов в образовательной сфере. Практические шаги в этом направлении сделаны только сейчас. Как видно, первый опыт создания рейтинга принес

только положительные результаты. Министерство образования и науки поддержало инициативу создания агентства и готово к сотрудничеству. Проект обещает быть успешным.

Ксения САПРЫЧЕВА