

■ Руководители Парламентского Собрания - о патриотическом воспитании молодежи.

Вячеслав ВОЛОДИН, спикер Госдумы, Председатель Парламентского Собрания Союза Беларуси и России:

- Для Парламентского Собрания одним из ключевых приоритетов является сохранение исторической памяти и ее защита от переписывания, посягательства. У нас война прошла через каждую семью, 27 млн человек погибли, защищая нашу страну, спасая мир от фашизма. Наша задача - сделать все, чтобы сохранить о них память, передать ее другим поколениям и рассказать правду о той войне, о победе, о подвигах, о безымянных героях.

Умалая подвиг советского солдата, граждан Советского Союза, Соединенные Штаты Америки и Англия, европейские государства, главы которых, не имея совести, сегодня делают такие заявления, ставят своей цель одно - разрушить наше государство, по-

ВО ИМЯ ТЕХ, КТО ЗАЩИТИЛ

тому что тот, кто не помнит подвига своих предков, - он не имеет будущего.

Для нас это очень важно: это наша общая историческая память.

Великая Отечественная война имеет огромное значение, потому что она прошла через судьбу каждого человека, каждой семьи, и нам надо хранить память о тех, кого нет рядом с нами, о тех, кто остался. Это наши деды, это наши праотцы. Чем их память, мы с ними рядом, они всегда живы в наших сердцах. И это очень важно, важно не только для нас. Это важно для наших детей, для наших внуков. И если только память будет передаваться из поколения в поколение, страна будет сильнее.

Игорь СЕРГЕЕНКО, спикер Палаты представителей, первый заместитель Председателя ПС:

- Нужно больше говорить, рассказывать молодежи о той войне, о цене, которую



Вячеслав Володин и Игорь Сергеенко уделяют особое внимание сохранению исторической памяти.

нашим народам пришлось заплатить за победу над фашизмом, привлекать ее к реализации проектов исторической направленности: ведению исследовательской работы, созданию исторических реконструкций, фильмов, интернет-ресурсов и так далее. Кроме того, надо проводить последовательную

жесткую политику по защите исторической правды.

Деятельность враждебных нам сил, которые пытаются исказить и переписать реальные события тех лет, обелить военных преступников и изменников Родины, должна решительно пресекаться.

И мы все это делаем. Храним памятники и соз-

даем новые мемориалы. Делаем все, чтобы невинные жертвы той войны не были забыты, преступники были найдены и осуждены, а ужасы тех лет никогда больше не повторились.

Важно, чтобы молодое поколение научилось рассматривать историю государства через историю своих семей.

Например, мой отец-фронтовик начинал воевать на территории Смоленской области. Боевое крещение получил в операции «Багратион», первую медаль - за освобождение города Чаусы Могилевской области, дошел с боями до Германии. Мы гордимся им и свято чтим его память. В каждой семье хранятся фотографии, письма, фронтовые награды.

Сохранить историческую память, защитить ее - это наша общая задача. Сегодня это особенно актуально в условиях современных вызовов и угроз, которые ставят перед нами мир. Не допустить искажения, фальсификации.

Кристина ХИЛЬКО

■ Недостоверная информация - как вирус. Ее сразу не заметишь. Поэтому прививать вакцину правды надо с малых лет.

Председатель Комиссии Парламентского Собрания по безопасности и обороне, генерал-майор Геннадий Лепешко рассказал, как в Беларуси и России молодежи помогают сформировать иммунитет от разъедающей умы недостоверной информации.



belkader.by

Геннадий ЛЕПЕШКО: МЫ ОЦЕНИВАЕМ ПРОШЛОЕ ПО СЕМЕЙНЫМ АЛЬБОМАМ И ТРАДИЦИЯМ

С ГОДАМИ НЕ РЖАВЕЕТ

- На закате лета и ранней осенью в Союзном государстве проходят традиционные смены для наших суворовцев и кадет. Конкурс туда огромный, отбирают лучших из лучших.

- В августе побывал на союзной смене в «Орленке». Она проводится ежегодно с 2007 года. Позволяет учащимся не просто сдружиться, но и укреплять основы их патриотического, нравственного и гражданского воспитания. Способствует пониманию истории народов Беларуси и России. Ребята учатся быть ответственными, помогать друг другу, проявлять дисциплинированность, ко-

торая понимается не как бездумное подчинение, а как осознанное и активное желание выполнить свой долг перед коллективом. Во время таких смен формируются творческие и талантливые личности, приверженцы семейных традиций, преданные народу и Отечеству, - активные граждане.

- Еще на таких встречах завязывается дружба, которая сохраняется на долгие годы. Вот лично вы поддерживаете связи с однокурсниками-суворовцами?

- Приезжая на смену, развитие дружеских связей становится ключевым моментом для комфорtnого пребывания в лагере. Во время соревнований и конкурсов дети и подростки учатся сотрудничать, принимать совместные решения и распределять обязанности. Командная работа способствует развитию коммуникационных навыков и лидерских качеств. А взаимодействие в группе и умение строить дружеские отношения помогут им и в дальнейшей

жизни. Благодаря такой слаженной работе они осознают важность взаимопомощи, поддержки и уважения к другим. Учатся быть толерантными и открытыми к различным идеям и мнениям.

Я окончил Минское суворовское военное училище более сорока лет назад и до сих пор поддерживаю связь с однокурсниками: общаемся, иногда встречаемся, по возможности помогаем друг другу. Такая дружба дорого стоит.

ПРАВДА ПРОТИВ ФЕЙКОВ

- В белорусских школах с 2021 года появились военруки. В чем их главная задача?

- Военруки нужны для совершенствования форм и методов патриотического воспитания учащихся. Педагоги обязательно должны быть с активной гражданской позицией. Своим примером они привлекают ребят к участию в акциях, конкурсах, соревнованиях. На занятиях не ограничиваются только специальной подготовкой, а уделяют много времени изучению героических

страниц истории Беларуси и подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

- **Реально ли оградить школьников и студентов от фальсификации истории?**

- Мы видим, каким жестким нападкам подвергаются итоги Второй мировой войны. Беларусь и Россия вынуждены ограждать молодежь, от разъедающего умы воздействия политизированной и откровенно лживой информации. Важно говорить правду. А фальсификации могут возникнуть при изучении истории. И такие примеры известны. В 1990-е годы на волне перестройки появились учебники, в основу которых были заложены идеи отрицания всего положительного, что происходило в нашей стране при советской власти. Авторы учебников брали за основу удобные для них тезисы, а потом подтверждали их фактами, вырванными из контекста. Более того: они забывали, что история любого государства - в том виде, в каком ее изучают дети, - не может быть негативной. Детей нужно воспитывать на позитивных примерах.

В каждой стране существует понимание, что изучение истории в школе и учебники истории выполняют сугубо воспитательную функцию. В национальной истории США именно битва у атолла Мидуэй и трагедия Перл-Харбора считаются ключевыми событиями Второй мировой войны. Это их история. А для нас важны Сталинград и Курская дуга, потому что это победы нашего народа. История страны - как история семьи. Мы оцениваем прошлое своей семьи по семейным альбомам, традициям. И сегодня подрастающее поколение должно отчетливо представлять место и роль своей страны в мире, делом доказывать любовь к Родине.

ВСПОМНИТЬ ВСЕ

подход помогает более наглядно показать основные направления общественного, культурного, экономического развития Беларуси в контексте событий, которые происходили в других странах и регионах. Что касается 2020 года, конечно, важно подробно рассказывать молодежи, как эти события готовились, кем они режиссировались, с какой целью. Главное - не дать заблудиться нашим школьникам и студентам в потоке информации. Молодежь - наше будущее. В их руки будет передана судьба страны, поэтому они четко должны понимать все ценности свободного и независимого государства, в какой борьбе это достигалось и что нужно делать для их сохранения и приумножения.

КРИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

■ Чтобы не запутаться в Сети.

- В 2024/2025 учебном году десятиклассники будут изучать новый предмет - «История Беларуси в контексте всемирной истории». Будет проанализирована попытка госпереворота 2020 года. Почему это важно?

- Школьники должны понимать, почему произошли те или иные события и как они связаны. Они должны уметь критически подходить к различной информации и хорошо ориентироваться в исторических процессах. Такого учебного предмета, дающего полное представление о происходящем, не хватало нашей системе образования. Новый