



НАША ПОБЕДА

70 залпов над Черным морем

Окончание. Начало на стр. 1

Парад Черноморского флота принимал Президент России и Верховный главнокомандующий Владимир Путин, который обошел боевые корабли на адмиральском катере. Зрители же наблюдали за происходящим с Графской пристани и смогли увидеть настоящие легенды флота – противолодочный корабль «Керчь», пограничный сторожевой корабль «Жемчуг» и впервые за 30 лет – четырехмачтовый барк «Круzenshtern». А затем невероятной красоты зрелище открылось в небе – пилоты-асы рисовали фигуры высшего

пилотажа. Около 70 самолетов и вертолетов ВВС России, в том числе знаменитые «Стрижи» и «Русские витязи», приняли участие в воздушном параде. В этот день звучали песни военных лет, горожане несли портреты дедов и прадедов, развевались триколоры и красные флажки Победы. А ветераны не скрывали слез радости на глазах. И уже вечером небо над городом озарилось разноцветными огнями салюта. Боевые корабли в бухте дали 70 залпов – по числу лет, прошедших со дня героического освобождения Севастополя.

Максим СОВУШКИН

ЗНАНИЕ – СИЛА

Не зубрить, а учиться думать

То, что история – предмет живой и динамичный, убедительно продемонстрировали последние события. Воссоединение Крыма с Россией потребует от ученых новых обзачев в учебниках и новых объяснений.

На этом фоне в обществе продолжается дискуссия о том, как и по каким программам следует преподавать историю в школах и вузах.

Больше всего споров о едином учебнике. Что это: попытка идеологизировать преподавание истории? Как-то ограничить ученика в получении полного и объективного представления об исторических событиях? На этот вопрос на встрече с авторами концепции единого учебника вроде бы уже ответил Владимир Путин. По его мнению, «единые подходы к преподаванию истории совсем не означают казенное, официозное, идеологизированное единомыслие. Речь совершенно о другом: о единой логике преподавания истории, о понимании неразрывности и взаимосвязи всех этапов развития нашего государства и нашей государственности... Главная стержневая линия, которая, на мой взгляд, должна проходить через весь курс преподавания истории, – объективность и непредвзятость, уважение к собственному прошлому и любовь к своей родине».

Итак, концепция единого учебника по отечественной истории, созданная по инициативе российского президента, принята. Но в рядах учителей, мягко говоря, легкая паника: о чем можно будет говорить детям, о чем нельзя, как анализировать неоднозначные периоды в нашей истории, чтобы не оказаться вне «генеральной линии». Увы, этот страх – наследие нашего недавнего прошлого, когда везде и во всем правила бал идеология.

Но если внимательно прочитать концепцию, то возникнут совсем другие опасения. Концепция не предлагает ответов на трудные вопросы истории, она их формулирует и предлагает о них задуматься. Беда в том, что многие наши ученики не умеют формировать собственную позицию, и это не их вина. Их этому не учат, и наличие даже лучшего в мире учебника по истории не решит эту проблему.

Преподавание построено по принципу заучивания и не предполагает активного вовлечения школьников в анализ и осноение материала. Между тем существуют методики, позволяющие поднять уровень преподавания истории на новый качественный уровень. Автор одной из таких методик – профессор Российского государственного гуманитарного университета Юрий Троицкий. Созданная им 25 лет назад методика до сих пор остается инновационной. По его мнению, любой учебник недостаточно хорош, потому что он – монологический по сути, даже если там несколько авторов. А как всякий монолог, он не предполагает сомнения или несогласия читателя-ученика. Так пишутся все учебники, с одной лишь целью – ассимилировать читательскую точку зрения, поднять под себя читателя. И школьнику ничего не остается, как ассимилировать свою позицию, если она вообще существует, с тем, что предлагают авторы учебника.

– Давным-давно я сделал вывод: цель исторического образования – развитие исторического мышления у ребенка, – рассказывает Юрий Троицкий. – К примеру, школьник может описать одно и то же событие как минимум с двух разных точек зрения или провести неочевидную, нетривиальную историческую параллель-аналогию между разными событиями. Получаются новые исторические смыслы. А

Цель исторического образования – развитие исторического мышления у ребенка, уверен профессор РГГУ Юрий Троицкий

высший пилотаж – это способность школьника выразить сложное событие или исторического персонажа в авторской метафоре.

– Вот если ребенок какое-либо особенно сложное событие может схватить своей придуманной метафорой, крылатым выражением – это означает, что он, как говорят дети, «просекает» сущность этого явления, – считает Юрий Львович. – Вот это и есть историческое мышление. А в учебнике – даже самом хорошем – позиция всегда линейна. Думай, как я, говорит учебник школьнику, поступай, как я тебе советую, и этому подчинено все – от отбора фактов до риторики текста.

Юрий Троицкий утверждает, что сам подход к преподаванию истории, повсеместно использующийся в наших школах, является в корне неправильным.

– Когда в учительской я слышу разговоры «я этим детям даю столько материала, а они ничего взять, запомнить не могут» – это то, что учителя называют «уновским» подходом: знания, умения, навыки. Это передача готового знания, школа памяти, но не школа развития, не школа понимания.

Идея создания единого учебника истории была вызвана к жизни желанием воспитать патриотизм в подрастающем поколении. У профессора Троицкого есть свой ответ на этот вопрос: – Воспитание историей заключается совсем не в том, чтобы выпячивать какие-то отдельные и героические страницы истории нашей страны. Патриотизм формируется за счет того, что школьнику предоставляется реальная возможность применить на себя исторические маски, ситуации, поступки персонажей. Он становится автором собственной версии исторического события или жизни какого-либо человека в прошлом и пытается сделать свой нравственный выбор в предложенных обстоятельствах.

Двадцать пять лет назад Троицкий предложил новую методику преподавания истории, которая и поныне выглядит революционной. В ней учебник – всего лишь вспомогательное средство. Дети работают с документальными историкографическими пакетами, которые так хитро состав-

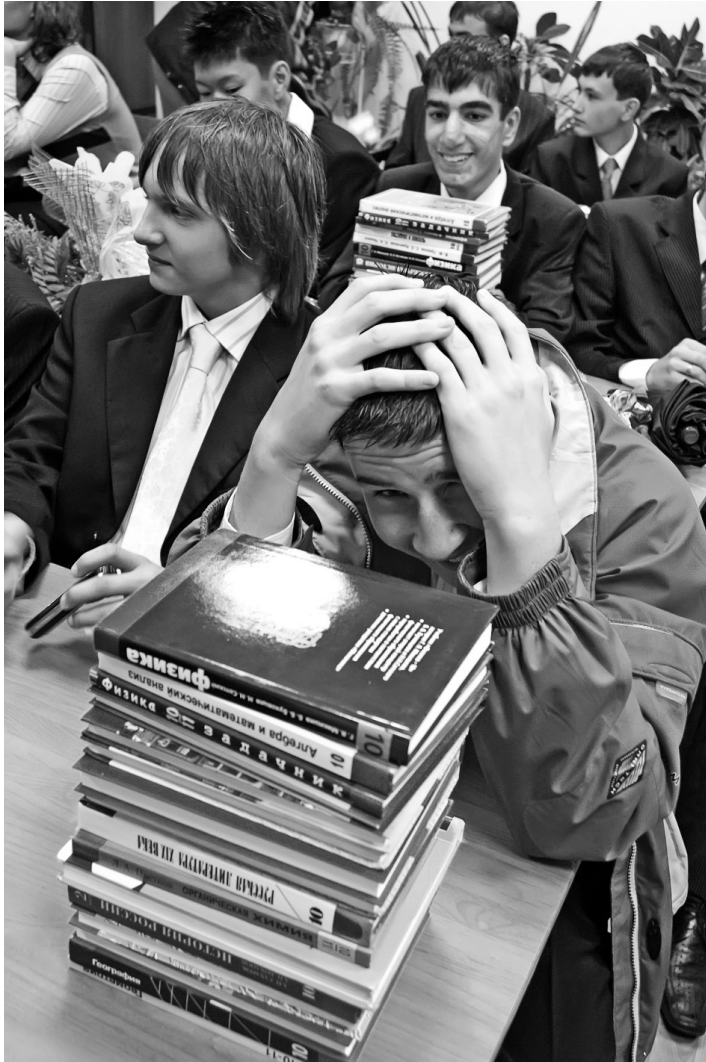


ФОТО ЮРИЯ СТОКОВА

лены, что там не доминирует ни одна точка зрения или позиция. Если есть, например, коммунистический подход – значит, рядом будет предложен и альтернативный. За исключением, конечно, крайне левых и крайне правых экстремистских взглядов. Но весь спектр между этими полюсами дети должны знать. Электронная образовательная среда «Память России» предлагает школьнику самостоятельно, используя документы эпохи и различные источники, рассмотреть то или иное историческое событие с разных точек зрения – современного, иностранца и потомка – и создать собственную версию истории.

В пятом классе, например, детям предлагается написать свой учебник отечественной истории, в котором тексты флора, иллюстраций, карты и схемы – плод коллективной работы учеников. Такой подход снимает отчуждение от исторического прошлого

и позволяет школьнику почувствовать себя творцом. Несмотря на первоначальный шок от отсутствия такого привычного элемента школьного образования, как учебник, данная методика подкупает своими очевидными плюсами.

Как только школьник получает возможность создать собственную версию какого-либо события или периода истории, он тут же принимает на себя ответственность за судьбу страны. Он начинает защищать свою позицию, аргументировать ее, и тогда отчужденная, далекая, «не про меня» история наконец-то становится его собственной. Если ученик скажет: «Это моя история и моя Россия» – это и есть патриотизм, это и есть путь к воспитанию настоящего гражданина, умного, самостоятельного и с чувством собственного достоинства.

Даниил ИЛЬИН

осуществляется целенаправленная деятельность по децентрализации политической обстановки в суверенных государствах.

«Больно говорить о том, что одной из таких горячих точек стала близкая нам наша Украина, – с сожалением отметил Александр Лукашенко. – Над братской славянской страной ступились тучи гражданской войны, и брат поднял руку на брата. Чего бы ни стоило нам это, мы должны это остановить».

Президент заверил, что Беларусь изыскала бесценные уроки из трагических событий XX века. Белорусы знают цену мира и согласия и будут не-

уклонно отстаивать свои идеалы. «Мы – наследники великого народа-победителя, которому Европа обязана свободой и процветанием. И осознание этого служит источником нашей силы и увереннос-

По убеждению Александра Лукашенко, сегодня, к сожалению, некоторые политики предают забвению уроки истории

ти в себе», – подчеркнул Александр Лукашенко.

После торжественной церемонии здесь же, на площади

Победы, президент пообщался с журналистами. Он, в частности, сказал, что его главная задача как руководителя страны – обеспечить мир и покой. «Очень многие, в очень многих местах этого счастья не имеют. Мы, к со-

Всего в течение дня в столице прошло почти тридцать массовых мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. В массовых гуляниях только в одном Минске участвовали около 750 тысяч человек и гостей белорусской столицы. В том числе из шестидесяти стран мира, так как именно 9 Мая в Минске стартовало мировое первенство по хоккею с шайбой.

Наука сближает

Несмотря на сложную политическую обстановку, ученые со всего мира готовы обмениваться идеями, развивать новые технологии и продолжать двигать прогресс сообща.

Это еще раз доказала III Международная конференция «Инновационные информационные технологии», которая прошла в конце апреля в Российском центре науки и культуры в Праге.

На открытии с приветствиями выступили представитель Росотрудничества в Чехии Леонид Гамза, начальник отдела электронного правительства Департамента информационных технологий и связи Правительства Российской Федерации Сергей Сейдойкин, директор Академического центра в Праге Йозеф Мраз (Чехия), проректор НИУ ВШЭ и директор Института информационных технологий Алексей Шелековский, профессор Высшей школы экономики Ярослав Галик (Чехия) и другие. Со специальными приветствиями к участникам и гостям конференции обратились работающие сейчас на Международной космической станции российские космонавты Михаил Тюрин, Александр Скворцов и Олег Артемьев.

Мероприятие проводилось в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве между Научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ-ВШЭ) и Росотрудничеством при поддержке Государственной Думы Российской Федерации, Российской академии наук, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства связи и средств массовых коммуникаций России. В конференции приняли участие более 120 ученых, специалистов и представителей деловых кругов из России, Австрии, США, Норвегии, Австралии, Чешской Республики. Но самая многочислен-

ная делегация на конференции – российская: делегаты от вузов и академий 50 субъектов РФ – ректоры и проректоры, руководители кафедр и деканы факультетов, научные руководители и преподаватели, аспиранты и особо выделившиеся студенты старших курсов.

– Мы рассчитываем, что в следующем году подключится Белоруссия и другие страны Содружества, – рассказывает Сагид Увайсов – профессор НИУ – ВШЭ, председатель оргкомитета конференции «Инновационные информационные технологии». – Мы уже много лет проводим конференцию международного масштаба в России. Но научные границы нужно расширять: требуется обмен достижениями в мировом масштабе.

Прага – весьма подходящее место для подобных мероприятий. Это, конечно, подынявшись на холм, где расположен Пражский град – сюда в пер-

Более 120 ученых из России приняли участие в Международной конференции «Инновационные информационные технологии» в Праге

вую очередь гиды приводят туристов со всего мира. Это не только старейшая и самая большая в мире президентская резиденция, но и место, откуда открывается красивейший вид на город. Стили и эпохи на городской панораме можно рассмотреть как кольца на срезе векового дуба. Отсюда виден знаменитый Карлов мост, построенный во времена Священной Римской империи, и Пражская телебашня, возведенная в 1992 году, уже после «бархатной революции». Прага одинаково бережно хранит память о самых разных периодах своей истории, оставаясь при этом современной европейской столицей, чей взгляд устремлен в будущее.

Константин Петросянц, заведующий кафедрой электроники и нанотехнологии МИ-ЭМ ВШЭ, лауреат премии Правительства РФ, приехал на международную конференцию

Востоком и Западом, толерантностью, пониманием важности взаимодействия между людьми.

По мнению Константина Петросянца, Прага – важнейший образовательный центр Европы:

– Я здесь прожил год, работал в Политехническом университете. В Чехии представлены все возможности для обучения молодых людей, для освоения опыта. Очень важно, что те традиции российско-чешского сотрудничества, которые поддерживаются нашим Домом науки и культуры, здесь продолжаютс. И я думаю, они будут продолжаться и впредь.

Что такое информационные технологии и как они меняют нашу жизнь уже сегодня? Продолжение темы – в ближайших номерах «СВ».

Мария ДАРМАНСКАЯ

ПОЗИЦИЯ

У нас нет культуры длительного инвестирования

Окончание. Начало на стр. 1

В случае его принятия, с 1 мая 2015 года управляющие компании не смогут работать на рынке ЖКХ без лицензии. К 1 июня 2014 года будет принята вся нормативная база, с 1 сентября – организованы квалификационные экзамены для управляющих компаний.

Второй закон, который должен заработать с 1 июля 2014 года, – о капитальном ремонте многоквартирных домов, воспринимается жителями очень плохо. Но они должны понять: если не собирать деньги и не делать капитальный ремонт, все развалится. Другое дело, что жители не будут отдавать деньги кому попало. Они должны принять решение

об их аккумулировании либо на специальном счете, либо у регионального оператора. В законе мы прописали персональную ответственность губернаторов за сохранность этих денег и определили перечень банков, их чуть больше 10.

Губернаторы и мэры до 1 июня этого года должны представить программу капитального ремонта всех домов, находящихся на территории Российской Федерации. Жители будут знать, в каком году предполагается капитальный ремонт их дома. Вся информация должна быть прозрачна и доступна каждому. Это очень важно.

Но самая трудно решаемая проблема – инженерные сети. На их поддержание тоже от-

пущалось очень мало средств. Чтобы исправить ситуацию с инженерными сетями, мы предлагаем усовершенствовать законодательство о концессионных соглашениях. Совершенно ясно, что теплотрассы, водоводы и канализационную трубу, обратное водопотребление нельзя отдавать на откуп в частные руки. Но можно отдать в длительную аренду или в концессию. Процесс идет очень трудно – здесь прибыль быстро не получишь. Мы не можем повышать тарифы так, как кому-то хотелось бы, поэтому концессионеры могут рассчитывать на возврат денег лет через 15-20. Культура длительного инвестирования в ЖКХ у нас, к сожалению, не сложилась.

Чтобы переломить ситуацию, мы совершенствуем законодательство, в котором гарантируем неизменность тарифов минимум на 3 года, стараемся создать инвесторам и другим условия, при которых им было бы выгодно вкладывать средства в эту отрасль, но пока не очень получается, хотя направление это перспективное.

И последнее – о необходимости усилить ответственность тех, кто оказывает услуги ЖКХ. Для этого при лицензировании нужно обеспечить уставной капитал не как сейчас – 10 тысяч рублей, а достаточный для того, чтобы они могли отвечать за недостатки или срывы в работе.

Записала
Наталья ДОЛГУШИНА

ВНИМАНИЕ, ВИКТОРИНА «СВ»!

Отклики читателей

Окончание. Начало на стр. 1

В редакцию продолжают поступать отзывы наших читателей на вопросы викторины. На этот раз первым дал ответ Валерий Ганский из Саратова, который поведал в своем письме историю своей землячки – Валентины Владимировны Тимофеевой, ставшей прообразом «маленькой докторши» Тани Овсянниковой в трилогии Константина Симонова «Живые и мертвые», а также написал о том, как в Саратове бывал и сам писатель: ведь именно в Саратове он когда-то работал токарем по металлу на заводе «Универсал».

А наш читатель Алексей Киященко в своем письме напомнил о замечательном стихотворении белорусского поэта Юрия Васильева, в котором описаны чувства, созвучные героям эпопеи Симонова: «Не забыть мне друзей из Борисова... Не забыть хмурых дней под Борисовом».

Нам очень приятно, что участники викторины делятся своими семейными воен-

ными историями, рассказывают о подвигах своих предков. Одну из таких историй поведал Дарья Лой – старший брат ее деда погиб под Москвой в самом начале войны, а старший брат бабушки – в самом конце войны под Берлином. «Я считаю своим долгом донести до своих детей всю значимость этой войны. Чтобы они знали и гордились своей историей и своими предками», – пишет Дарья.

Спасибо всем за ответы и очень интересные истории!

Условия конкурса

При ответе на вопросы необходимо указать автора и название произведения. Ответы не должны быть односложными, изложение вашего личного отношения к творчеству автора, данному произведению или описываемым событиями жюри обязательно будет учитывать при оценке ответов. В то же время общий объем ответа не должен превышать двух тысяч знаков (с пробелами).

Лучшие ответы будут опубликованы на страницах печатного издания и сайте газе-

ты «Союзное вече»: www.souzeveche.ru. Победитель получит поездку в Брест на двоих с посещением Брестского мемориального комплекса.

Несмотря на наше искреннее желание, мы, безусловно, не можем на ограниченном пространстве газетной полосы уделить место всем произведениям, посвященным белорусским страницам военной истории тех лет. Поэтому редакция предлагает вам, читатель, вспомнить наиболее популярные, уже давно отнесенные к классике жанра труды известных писателей.

Итак, шестой вопрос:

Какой город на берегу Днепра оборонял полк комбрига Серпилина и при каких обстоятельствах оказался там старший политрук Синцов?

Ждем ваших ответов по электронному адресу: veche-br@mail.ru с пометкой «Викторина».